**Проект «Экспериментирование в образовательном процессе ДОО»**

**Актуальность.** В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Одним из принципов дошкольного образования, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Также отмечено что, конкретное содержание основной образовательной программы может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, познавательно-исследовательской — как сквозных механизмах развития ребенка. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов указано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Достижению данный целевых ориентиров способствует экспериментирование как форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**Вид проекта:** среднесрочный, практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, дети младшего дошкольного возраста.

Направления работы:

I. Создание условий для использования экспериментирования в образовательном процессе ДОО (работа с педагогами).

II. Развитие познавательной активности младших дошкольников через использование технологии экспериментирования.

Деятельность в рамках вышеперечисленных направлений.

**I. Создание условий для использования экспериментирования в образовательном процессе ДОО (работа с педагогами).**

Цель: создание условий по использованию экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи.

1. Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам организации экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

2. Создание условий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации.

Структура проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Цель | Методы и приемы |
| 1 | «Что такое детское экспериментирование» | Формирование у педагогов представлений о специфике детской исследовательской деятельности | Беседа |
| 2 | Опыты и эксперименты в детском саду | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов в разных группах | Выставка |
| 3 | Опыты с живой природой | Формирование у педагогов представлений о циклах опытов с живой природой | Экспериментальная деятельность |
| 4 | Опыты с неживой природой | Формирование у педагогов представлений о циклах опытов с неживой природой | Экспериментальная деятельность |
| 5 | Экспериментирование в условиях семьи | Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам организации и проведения экспериментов в условиях семьи | Выступление на собрании |
| 6 | Картотека экспериментов | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов в разных группах | Картотека опытов |
| 7 | Уголок экспериментирования – какой он? | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования | Беседа, презентация |
| 8 | Конкурс уголков экспериментирования | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования | Конкурс |
| 9 | Открытое занятие «Чудесная Вода» (Приложение 2). | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов | НООД |
| 10 | Экспериментирование в образовательном процессе: проблемы и перспективы. | Повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов | Беседа |

Содержание деятельности.

1. Что такое экспериментирование.

Цель: формирование у педагогов представлений о специфике детской исследовательской деятельности.

Содержание.

Методист сообщает о теоретических основах метода детского экспериментирования, сформулированных Н.Н. Поддъяковым.

1. Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

2. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

3. Детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества.

4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцировании и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики».

Цель технологии экспериментирования: создание условий для формирования основ целостного мировидения у детей средствами эксперимента.

Задачи технологии экспериментирования:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

2. Формировать основы целостного мировидения у детей через детское экспериментирование.

3. Обеспечить обогащенное познавательное и речевое развитие детей, формировать базисные основы личности ребенка.

4. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

5. Формировать диалектическое мышление, способность видеть многообразие окружающего мира.

6. Формировать у дошкольников коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

— дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

— идет обогащение памяти ребенка, активизируется его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;

— развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

— происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

Детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

2. Опыты и эксперименты в детском саду.

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов в разных группах.

Содержание: оформление выставки методической литературы, посвященной организации экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации. На выставке могут быть представлены следующие книги:

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Баталина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13 – 18.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
3. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ. – 2004. – № 4. – С. 15 – 19.
4. Куликовская И. Э, Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под. ред. Л. Н. Прохорововй М.: Гном и Д, 2004.
7. Пазухина И.А. Маленькие экспериментаторы в детском саду / И. А. Пазухина // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 52 – 56.
8. Паршукова И.Л. Проведение исследовательских занятий в детском саду пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс», 2006.

3. Опыты с живой природой.

Цель: формирование у педагогов представлений о циклах опытов с живой природой.

Содержание:

— беседа о необходимости проведения циклов опытов для формирования у дошкольников полноценных представлений об объектах живой природы;

— проведение опытов с растениями.

Кому лучше?

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Предлагается предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут — в воде или в почве. Черенки герани помещают в разные емкости — с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

Лабиринт.

Цель: установить, как растение ищет свет.

Содержание.

В коробку помещают клубень, закрывают ее, ставят в теплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направления, цвет (ростки бледные, белые, искривленные в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменение цвета и направлением ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели).

Корешки.

Цель: доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.

Материалы. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Процесс. Педагоги рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растения в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней.

4. Опыты с неживой природой.

Цель: формирование у педагогов представлений о циклах опытов с неживой природой.

Содержание:

— беседа о необходимости проведения циклов опытов для формирования у дошкольников полноценных представлений об объектах живой природы;

— проведение опытов с объектами неживой природы (водой).

Холодный кипяток.

Цель: заставить воду закипеть от одного прикосновения.

Материалы. Носовой платок, чистый стакан с гладкими стенками, аптечная резинка.

Ход:

— смочить носовой платок водой и выжать;

— доверху наполнить стакан водой;

— закрыть стакан платком и закрепить резинкой, обернув вокруг стакана;

— пальцем продавить платок посередине так, чтобы его середина на 2 – 3 см окунулась в воду;

— поднять стакан и, удерживая его за дно, перевернуть вверх дном;

— взять стакан второй рукой под свисающим платком и держать стакан. Здесь одна рука будет поддерживать платок, а свободный конец будет падать на руку. Свободной рукой нужно толкнуть дно стакана. Итог: вода не выливается из стакана, в ней появляются пузырьки.

Вывод: вода не просачивается сквозь платок, потому что маленькие пустоты в ткани уже заполнены водой. Мы подталкиваем стакан вниз. Ткань прогибается наружу. Из-за этого в стакане образуется вакуум, воздух проталкивается сквозь платок. В воде образуются пузырьки воздуха, из-за чего она кажется кипящей.

«Как вытолкнуть воду».

Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материалы. Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.

Содержание. Перед педагогами ставится задача: достать предмет из емкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если они затрудняются с решением, то предлагается класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев.

Тонет – не тонет.

Цель: продемонстрировать, что соленая вода плотнее пресной воды.

Материалы. Соль, два прозрачных стакана, два яйца, ложка, вода.

Ход:

— налить воду в стакан и опустить в него яйцо с помощью ложки (яйцо утонет);

— налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения;

— опустить яйцо в этот стакан (яйцо не тонет, а плавает).

Педагоги убеждаются, что в пресной воде яйцо тонет, т.к. оно плотнее, чем вода. В соленой воде яйцо плавает, т.к. соленая вода за счет содержания соли плотнее, чем яйцо. Вывод: плотность соленой воды больше, чем плотность пресной воды.

5. Экспериментирование в условиях семьи.

Цель: повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам организации и проведения экспериментов в условиях семьи.

Содержание:

— анкетирование родителей «Экспериментирование в условиях семьи», его анализ;

— беседа о возможностях проведения опытов и экспериментов в домашних условиях;

— раздача буклетов и памяток с описание экспериментов, которые могут быть проведены в домашних условиях «Домашняя лаборатория», «Как организовать опыты дома», «Семья исследователей».

6. Картотека экспериментов.

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов в разных группах.

Содержание:

— беседа о важности систематического проведения экспериментов (желательно, объединенных в циклы) с детьми дошкольного возраста;

— беседа о правилах составления картотеки (учет возрастных особенностей детей, цикличность опытов, включение в картотеку опытов как с живой, так и с неживой природой, включение игровых образовательных ситуаций и героев, учет необходимости совместной с детьми деятельности).

7. Уголок экспериментирования – какой он?

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования.

Содержание:

— беседа о принципах организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

— презентация «Уголок экспериментирования в детском саду» (на примере опыта дошкольных образовательных организаций);

— беседа о недостатках структурно-содержательного наполнения уголков экспериментирования, поиск путей решения выявленных проблем (пополнение уголков методической литературой, материалами для коллекций, специализированными играми для экспериментирования).

8. Конкурс уголков экспериментирования.

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды для детского экспериментирования.

Содержание:

— разработка критериев оценки уголка (соответствие возрастным возможностям детей, правилам техники безопасности; наличие демонстрационного материала и специального лабораторного оборудования, методической литературы; эстетическое оформление уголка; доступность для детей);

— проведение смотра-конкурса;

— подведение итогов.

9. Открытое занятие «Чудесная вода» (Приложение 2).

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов.

Содержание:

— посещение открытого занятия во второй младшей группе;

— оценка условий организации экспериментирования (использование сказочного героя, организация совместного экспериментирования);

— обсуждение итогов занятия.

10. Экспериментирование в образовательном процессе: проблемы и перспективы.

Цель: повышение уровня методической компетентности педагогов по вопросам организации и проведения экспериментов.

Содержание:

— итоговое анкетирование педагогов по проблемам организации детского экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;

— анализ результатов анкетирования;

— беседа о специфике экспериментирования как форме организации образовательного процесса в детском саду, достигнутых в ходе работы результатах, определение проблем и перспектив дальнейшей деятельности.

В данном направлении проекта реализованы условия по использованию экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, а также достигнуты такие задачи, как повышение уровня компетентности педагогов по вопросам организации экспериментирования в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и создание условий для обогащения развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной образовательной организации.

**II. Развитие познавательной активности младших дошкольников через использование технологии экспериментирования.**

**Цель:** развитие познавательного интереса детей посредством технологии экспериментирования.

Задачи:

1) развивать творческую исследовательскую активность дошкольников;

2) учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование;

3) формировать умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности

Основное содержание «исследований» предполагает:

- расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира;

- уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов;

- расширение и уточнение взаимосвязи и взаимозависимости одних объектов и явлений от других.

Основным приемом развития у детей познавательного интереса являлась постановка проблемных ситуаций в ходе экспериментирования.

**Структура проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Проблемная ситуация** |
|  | «Прятки» | Почему ложку видно в воде, а в молоке нет? |
|  | «Окрашивание воды» | В каком стаканчике краска быстрее растворится? |
|  | «Вода и сахар» | В какой воде быстрее растворится сахар? |
|  | «Как вытолкнуть воду» | Как достать предмет из емкости, не опуская руки в воду? |
|  | «Холодный кипяток» | Как отличить кипящую воду от холодной? |
|  | «Тонет – не тонет» | Может ли яйцо не утонуть, если его опустить в воду? |
|  | «Твердая вода» | Какой кубик люда растает быстрее и почему? |
|  | «Чудесный воздух» | Почему вода не попадает в стакан? |
|  | «Сколько весит воздух» | Имеет ли воздух вес? |
|  | «Если мы нагреем воздух…» | Почему воздушный шар поднимается вверх? |

Содержание НООД

1. «Прятки»

Цель. Углублять знания детей о свойствах и качестве воды; развивать любознательность; закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материалы. Две колбочки (с водой, с молоком), чайные ложки, салфетки из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Содержание. Воспитатель предлагает рассмотреть колбочки и определить их содержимое. Затем задает вопросы: какого цвета вода, какого цвета молоко? Предлагает поиграть с ложками в прятки.

Первый эксперимент. В колбочку с прозрачной водой дети опускают ложку, наблюдают за ней. Рассуждают, почему ложку видно. (Вода прозрачная.)

Второй эксперимент. Дети опускают ложку в молоко. Что происходит? (Ложку не видно: молоко непрозрачное.) Дети делают зарисовки и подводят итоги: в прозрачной воде предметы хорошо видны, в молоке – не видны.

2. «Окрашивание воды».

Цель. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материалы. Емкости с водой (холодной и теплой), раствор марганцовки, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Содержание. Взрослый и дети рассматривают в воде два-три предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает детям окрасить воду самим в стаканчиках с теплой и холодной водой. В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с теплой водой.) Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).

3. «Вода и сахар».

Цель. Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материалы. Емкости с водой (холодной и теплой), сахар-рафинад, палочки для размешивания.

Содержание. Взрослый и дети опускают кусочки сахара в колбочки. Далее выясняют, в какой воде сахар быстрее растворится. (В теплой воде.)

4. «Как вытолкнуть воду».

Цель. Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материалы. Мерная емкость с водой, камешки, предмет в емкости.

Содержание. Воспитатель ставит перед детьми задачу: достать предмет из емкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затрудняются с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдет до краев. Дети выполняют и делают вывод.

5. «Холодный кипяток».

Цель: заставить воду закипеть от одного прикосновения.

Материалы. Носовой платок, чистый стакан с гладкими стенками, аптечная резинка.

Ход:

- смочить носовой платок водой и выжать;

- доверху наполнить стакан водой;

- закрыть стакан платком и закрепить резинкой, обернув вокруг стакана;

- пальцем продавить платок посередине так, чтобы его середина на 2 – 3 см окунулась в воду;

- поднять стакан и, удерживая его за дно, перевернуть вверх дном;

- взять стакан второй рукой под свисающим платком и держать стакан. Здесь одна рука будет поддерживать платок, а свободный конец будет падать на руку. Свободной рукой нужно толкнуть дно стакана. Итог: вода не выливается из стакана, в ней появляются пузырьки.

Вывод: вода не просачивается сквозь платок, потому что маленькие пустоты в ткани уже заполнены водой. Мы подталкиваем стакан вниз. Ткань прогибается наружу. Из-за этого в стакане образуется вакуум, воздух проталкивается сквозь платок. В воде образуются пузырьки воздуха, из-за чего она кажется кипящей.

6. «Тонет – не тонет».

Цель: продемонстрировать, что соленая вода плотнее пресной воды.

Материалы. Соль, два прозрачных стакана, два яйца, ложка, вода.

Ход:

- налить воду в стакан и опустить в него яйцо с помощью ложки (яйцо утонет);

- налить воду в другой стакан и добавить 4 ложки соли, размешать до полного растворения;

- опустить яйцо в этот стакан (яйцо не тонет, а плавает).

Дети убеждаются, что в пресной воде яйцо тонет, т.к. оно плотнее, чем вода. В соленой воде яйцо плавает, т.к. соленая вода за счет содержания соли плотнее, чем яйцо. Вывод: плотность соленой воды больше, чем плотность пресной воды.

7. «Твердая вода».

Цель: познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды –жидким и твердым.

Материалы. Кубики льда разных размеров (большие и маленькие), прозрачные стаканчики по два на каждого ребенка.

Ход:

- в один стакан положить большую льдинку, а в другой маленькую. Дети должны следить за состоянием кубиков льда в теплом помещении. Обратить внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? Какой кубик растает быстрее? Важно, чтобы дети обратили внимание на то, разные по величине куски льда растают за разные промежутки времени. Итог: в каждом стаканчике появилась вода.

Вывод: лед – это тоже вода, но в твердом состоянии.

8. «Чудесный воздух».

Цель: продемонстрировать, что воздух занимает место.

Материалы. Банка с широким горлышком, стакан.

Ход:

- педагог просит детей перевернуть стакан вверх дном и медленно опустите его в банку с водой. Стакан нужно держать прямо. Попадет ли вода в стакан? Итог: вода в стакан не попадает.

Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

9. «Сколько весит воздух».

Цель: показать, что воздух имеет вес.

Материалы. Весы, два воздушных шарика.

Ход: педагог просит детей положить на чаши весов один надутый шарик и ненадутый. Итог: чаша с надутым шариком перевесит. Вывод: воздух имеет вес.

10. «Если мы нагреем воздух…»

Цель: доказать, что воздух при нагревании расширяется.

Материалы. Пластмассовая бутылка, шарик, миска с горячей водой.

Ход:

- педагог ставит пластмассовую бутылку в холодильник на несколько часов; когда она охладится, надевает на горлышко ненадутый шарик; затем ставит бутылку в миску с горячей водой. Итог: шарик сам начнет надуваться.

Вывод: воздух при нагревании расширяется.

**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

**по освоению образовательной области «Познавательное развитие».**

**Тема: «Чудесная вода».**

**Цель:** выявление свойств воды опытно-экспериментальным путем.

**Задачи:**

**I. Обучающие.**

- формирование предпосылок экологического сознания;

- формирование элементарных математических представлений (количество);

- продолжение формирования грамматического строя речи (употребление согласованных с существительными имен прилагательных);

- обучение обследованию предметов опытным путем.

**II. Развивающие:**

- развитие связной речи;

- развитие диалогической речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- расширение кругозора детей;

- развитие исследовательского интереса детей, их познавательной активности

**III. Воспитательные.**

**-** воспитывать в детях чувство доброжелательности по отношению друг к другу;

- воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Индивидуальная работа:**

**-** помощь детям, затрудняющимся при ответе на поставленные вопросы.

**Пространственно-временной ресурс:** 15 минут.

**Предварительная работа:** чтение песенок и потешек «Дождик, дождик, пуще…», «Водичка, водичка…», беседы про дождь и снег, наблюдение за снегом и льдом, который при внесении в группу тает и превращается в воду.

**Теоретическое обеспечение:**

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Методическое обеспечение:

Аудиозапись «Метель».

Вырезанная из бумаги Капелька.

Стаканы с водой и соком.

Материалы для записи результатов (блокнот, фломастер).

**Планируемый результат:**

- владеет навыками элементарной исследовательской деятельности;

- умеет вступать в диалог, поддерживать беседу с другими детьми и педагогом;

- актуализированы знания о предназначении воды;

- сформированы представления о бережном отношении к воде.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные**  **виды деятельности** | **Результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Психологический настрой,  1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка | В групповой комнате раздается звук зимней вьюги. Воспитатель говорит детям: Послушайте, как воет за окном вьюга. Но нам не стоит ее бояться – в нашей группе весело и тепло!  дети, посмотрите, в нашу группу попала снежинка из этой вьюги… Только теперь она растаяла и стала Капелькой! | Дети слушают аудиозапись, подходят к воспитателю, рассматривают Капельку, здороваются с ней. | Сюрпризный момент | Психологическая готовность |
| Вводно-организационный. 1 мин. | Организация направленного внимания. | Здравствуй Капелька! Капелька: здравствуйте, дети. Сегодня я хочу пригласить вас в волшебное место – свою лабораторию. Это такое место, где проводят всяческие интересные опыты и эксперименты. Согласны? Пойдете со мной? | Дети рассаживаются, слушают Капельку. | Игровое упражнение | Привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный. 1 мин. | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах. | Капелька. Вот мы и в волшебной лаборатории. Вы сегодня – настоящие ученые и будете заниматься исследованием воды. | Дети слушают Капельку, осознают и принимают поставленную задачу. | Создание проблемной ситуации | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация. 2 мин. | Актуализация  имеющихся знаний, представлений | Воспитатель. Прежде чем начать наши опыты, скажите мне, для чего же нужна вода (пить, мыть посуду, стирать белье, умываться, купаться…)  Капелька: посмотрите, какую пользу несет вода людям! Чтобы вода оставалась нашим другом ее надо беречь и начать можно с того, что вы не должны засорять ручейки, роднички и реки. Пусть вода всегда остается чистой! | Дети отвечают на вопрос педагога, слушают высказывание Капельки о необходимости беречь воду. | Беседа | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового |
| Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений),  3 мин. | Усвоение определённого объёма знаний и представлений | Капелька. Как много вы знаете о воде! А сейчас узнаете еще больше! Смотрите, на столе стоят стаканчики. Кто ответит мне, сколько их? *(Много).*В некоторых стаканчиках налита вода, а в некоторых – сок. Я предлагаю вам сравнить их на вкус: какой вкус у воды и какой вкус у сока (*Ответы: сок сладкий, вкусный, кисленький. У воды нет вкуса*). | Дети отвечают на вопросы. Выполняют практические действия (пробуют воду и сок, делятся своими мыслями по поводу их вкуса). | Активизация самостоятельного мышления детей (беседа, показ действий, опыт). | Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  Любознательность и активность. |
| Динамическая пауза.  1 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Приплыли тучи дождевые:  -  Лей, дождь, лей!  Дождинки пляшут, как живые:  -Пей, рожь, пей!  И рожь, склоняясь к земле зеленой,  Пьет, пьет, пьет  А теплый дождик неугомонный  Льет, льет, льет. | Дети участвуют в игре, выполняют физические упражнения. Они стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строчки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивания, поворачивают ладони вверх, потом снова поворачивают руки ладонями вниз. | Игровые приемы. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа.  3 мин. | Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений. | Капелька. А сейчас проведем еще один опыт и узнаем, пахнет ли вода. Вы должны взять стаканчик и понюхать воду. Все результаты мы запишем. (В результате опытным путем выясняется, что вода не имеет запаха).  Воспитатель. Если понюхать воду из-под крана, можно уловить запах. Это происходит потому, что воду очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна для нашего здоровья. | Дети участвуют в экспериментальной деятельности. высказывают свое мнение. | Упражнения исследовательского характера. Групповые формы организации деятельности. | Овладение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Заключительный этап.  Рефлексия.  3 мин. | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Капелька. Дети, вы такие молодцы! Настоящие ученые! провели сегодня самое настоящее научное исследование!  Воспитатель. Давайте расскажем Капельке, что вам больше всего понравилось и что нового вы узнали. | Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния. Составляют и озвучивают короткие рассказы по личным впечатлениям. | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |

**Список литературы**

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 10. — С. 22 — 28.
2. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Академический Проект, 2005. — 240 с.
3. Гогоберидзе А.Г.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. с
4. Емельянова М.Н. Технология организации познавательно-исследова­тельской деятельности в образовательном процессе ДОУ // Дошкольная педаго­гика. — 2016. — № 9. — С. 9 — 17.
5. Пазухина И.А. Маленькие экспериментаторы в детском саду // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 10. — С. 52 — 56.
6. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 10. — С. 17 — 21.
7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб.: Детство-Пресс, 2011. — 80 с.
8. Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира // Дошкольная педагогика. — 2012. — № 10. — С. 12 — 17.
9. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О Чехонина // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 6. — С. 13 — 18.